

**CHE**

Centrum für  
Hochschulentwicklung

# **SINKENDE ZAHL AN STUDIENANFÄNGER\*INNEN IN DEUTSCHLAND**

## **MÖGLICHE ERKENNTNISSE FÜR HOCHSCHULPOLITIK UND HOCHSCHULENTWICKLUNG AUF BASIS EINER DETAILLIERTEN DATENANALYSE**

Cort-Denis Hachmeister & Marc Hüscher

18. Jahrestagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf) | 12.09.2023

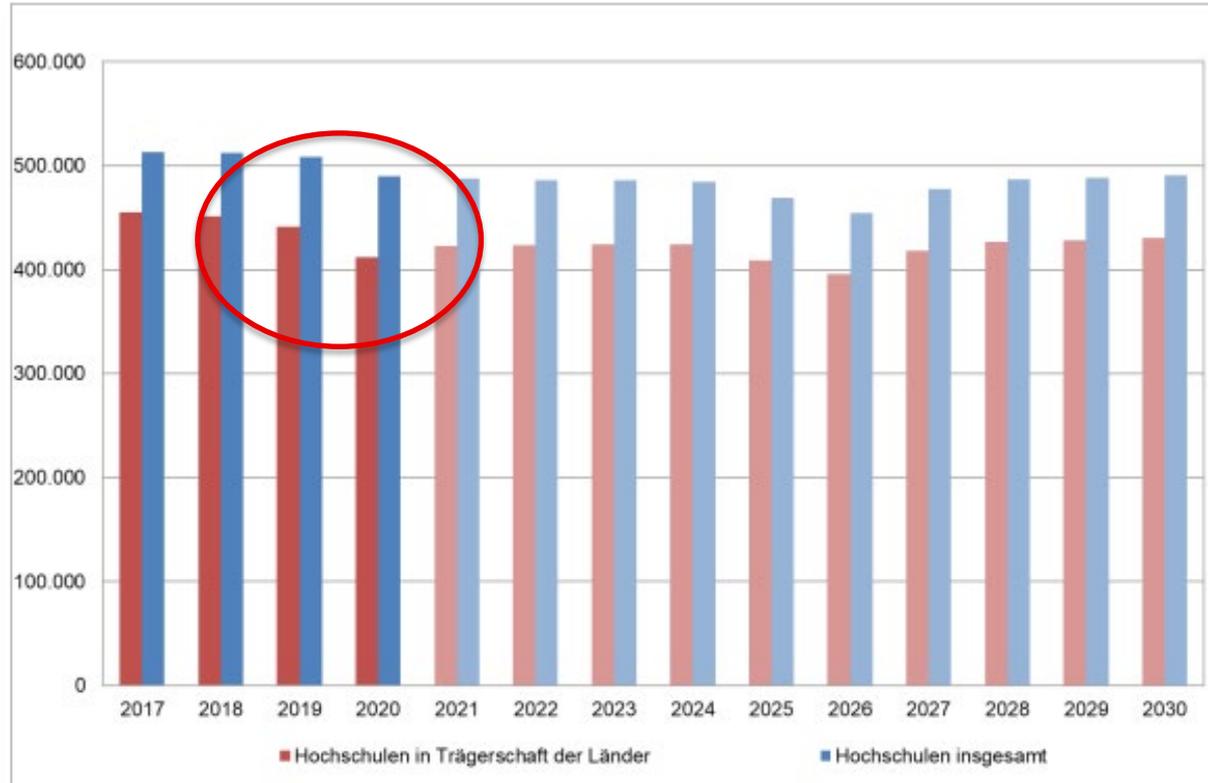


# HINTERGRUND ZUR DATENANALYSE

- Zahlen zu Studienanfänger\*innen sind wichtig für die Hochschulplanung
  - Regelmäßige KMK-Prognosen
- KMK-Prognosen Grundlagen für die Hochschulpakete / Zukunftsvertrag
  - Finanzierung der zusätzlichen Studienplätze durch Bund & Länder
  - 2023: jeweils rund 1,5 Milliarden von Bund und Länder
- Rückgang aufgrund von Demografie / Schulzeitverlängerung prognostiziert

# KMK-PROGNOSE

Abbildung 0-1: Studienanfängerinnen und Studienanfänger in Deutschland 2017 bis 2030 (bis 2020 Ist, ab 2021 vorausberechnete Werte)



KMK (2021).  
Vorausberechnung der  
Studienanfänger- und  
Studierendenzahlen  
2021 bis 2030.

[https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok229\\_VB\\_Studienanfänger-Studierende.pdf](https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Dokumentationen/Dok229_VB_Studienanfänger-Studierende.pdf)

# FRAGESTELLUNG

Wie stellt sich diese Entwicklung in verschiedenen Ländern, Sektoren, Fächern dar? Gleichförmig oder unterschiedlich?

# DATENCHECK STUDIENANFÄNGER\*INNEN

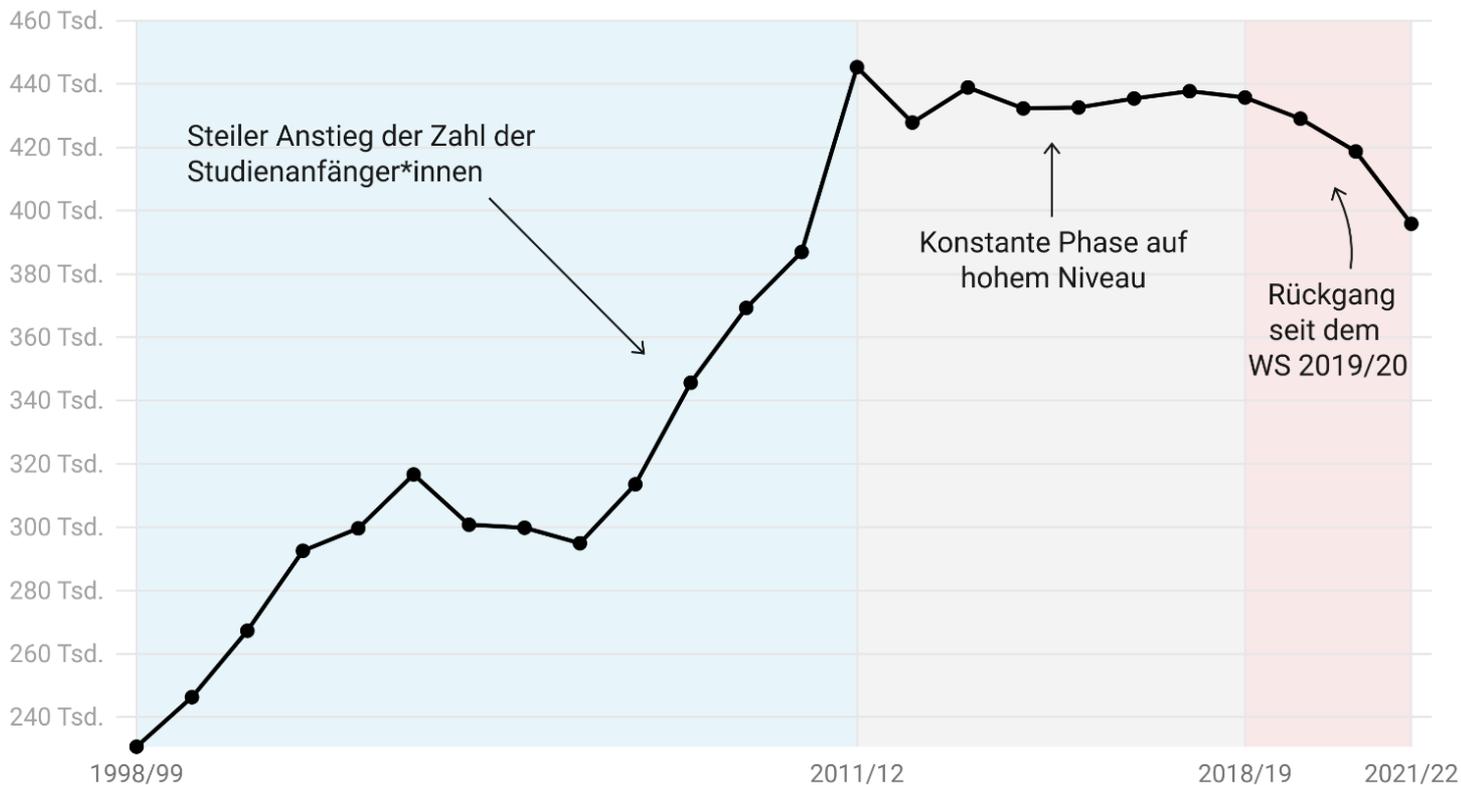
Für den CHECK – Entwicklung der Studienanfänger\*innen in Deutschland wurden Daten des Statistischen Bundesamtes zur Entwicklung der Studienanfänger\*innen im 1. HS im Zeitraum vom Wintersemester 1998/99 bis 2021/22 ausgewertet.

Differenzierte Betrachtung nach:

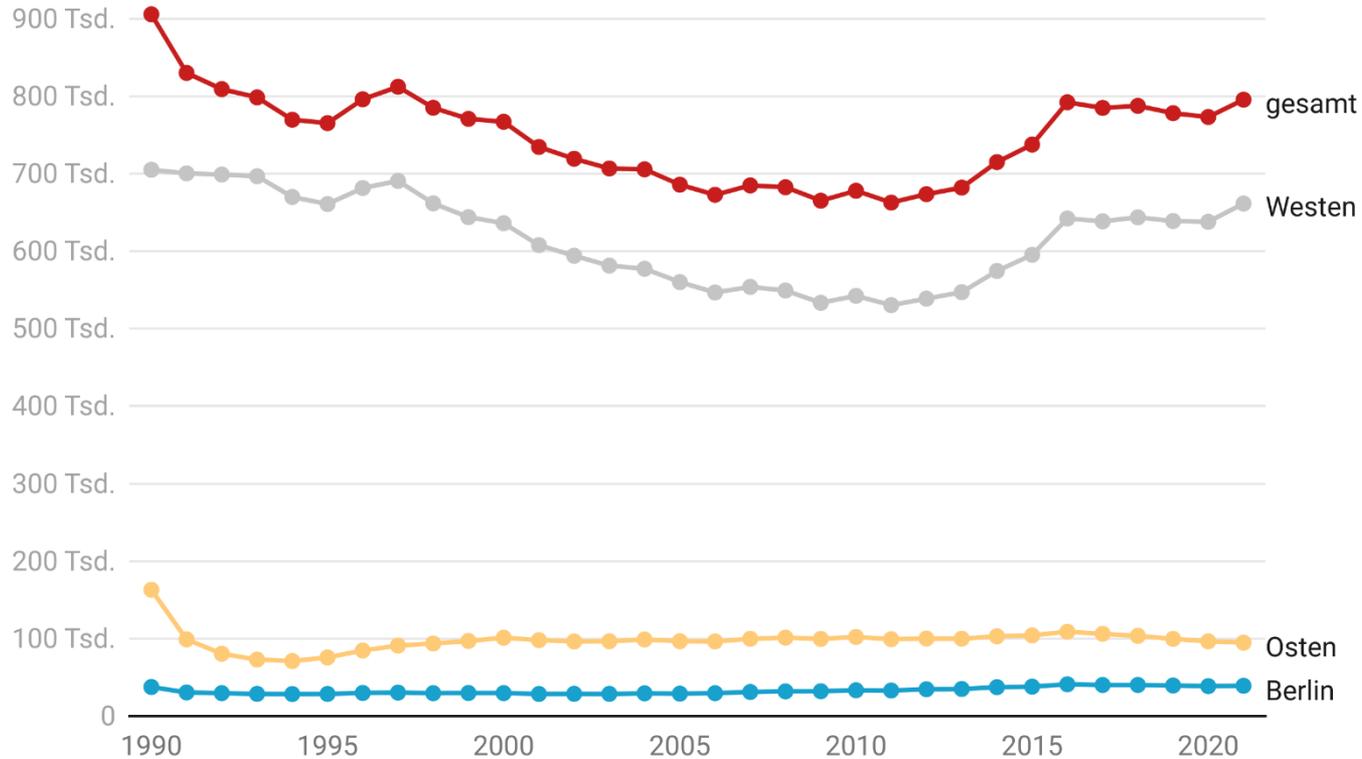
- Hochschultypen & Trägerschaften
- Bundesländern & Hochschulorten
- Studienbereichen & Fächergruppen



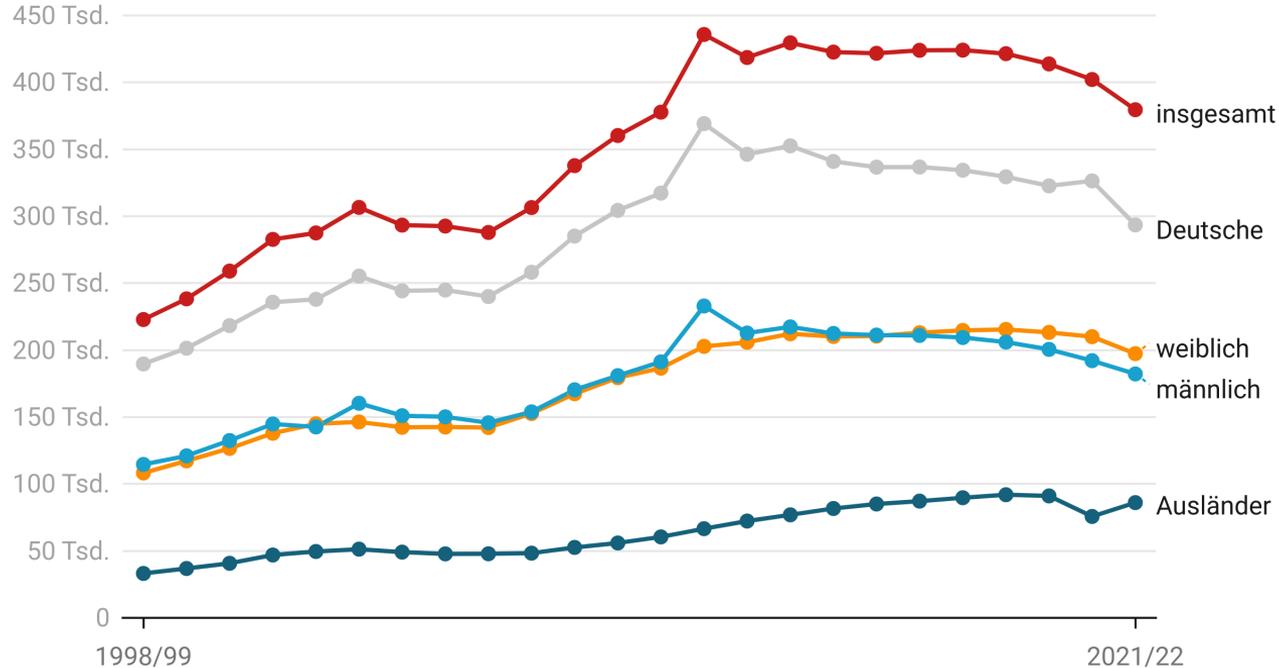
# GESAMTENTWICKLUNG SEIT 1998/99



# EIN HAUPTTREIBER: SINKENDE GEBURTENZAHLEN BIS IN DIE 2010ER-JAHRE



# RÜCKGANG BEI DEUTSCHEN UND ZUWACHS BEI AUSLÄNDISCHEN STUDIENANFÄNGER\*INNEN



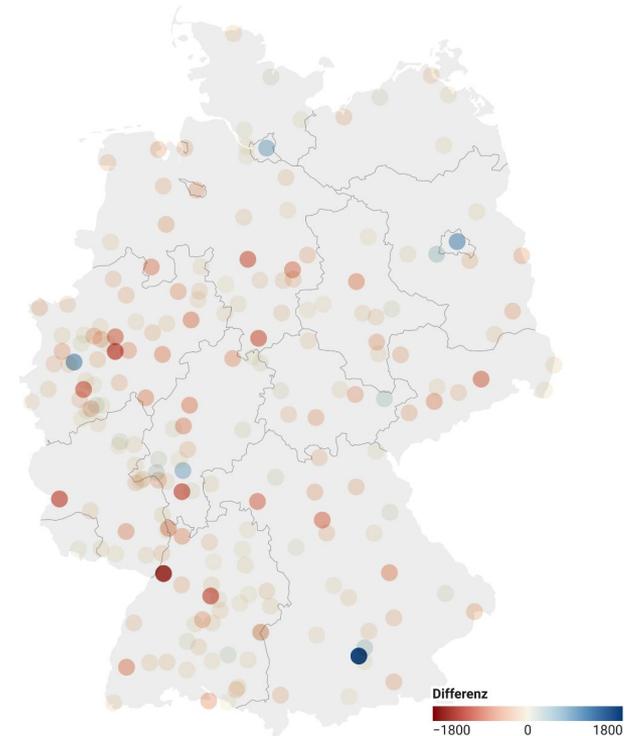
Hinweis: In den hier dargestellten Zahlen werden die Fachhochschulen für Öffentliche Verwaltung nicht berücksichtigt.

# PRIVATE HAW GEWINNEN SO VIEL, WIE ÖFFENTLICHE HAW VERLIEREN

| Trägerschaft | Hochschultyp           | Durchschnitt<br>2011/12 -<br>2018/19 | Durchschnitt<br>2019/20 -<br>2021/22 | Differenz | Prozentuale<br>Veränderung |
|--------------|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|
| öffentlich   | Universitäten          | 252.096                              | 225.515                              | -26.580   | -10,5%                     |
| öffentlich   | HAW/FH                 | 130.960                              | 116.724                              | -14.236   | -10,9%                     |
| öffentlich   | Kunst-/Musikhochschule | 4.556                                | 3.766                                | -791      | -17,4%                     |
| privat       | Universitäten          | 3.566                                | 4.737                                | 1.171     | 32,8%                      |
| privat       | HAW/FH                 | 27.620                               | 42.320                               | 14.700    | 53,2%                      |
| privat       | Kunst-/Musikhochschule | 686                                  | 512                                  | -174      | -25,3%                     |
| kirchlich    | HAW/FH                 | 4.014                                | 3.877                                | -137      | -3,4%                      |
| kirchlich    | Kunst-/Musikhochschule | 23                                   | 25                                   | 2         | 7,8%                       |
| kirchlich    | Universitäten          | 1.174                                | 1.001                                | -173      | -14,7%                     |

# NRW, BADEN-WÜRTTEMBERG UND NIEDERSACHSEN VERLIEREN DEUTLICH

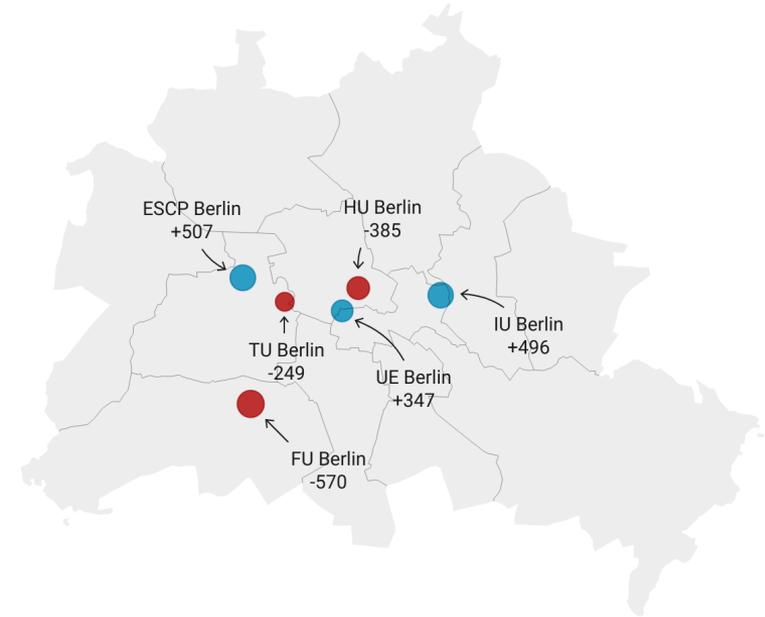
| Bundesland             | Durchschnitt<br>2011/12 -<br>2018/19 | Durchschnitt<br>2019/20 -<br>2021/22 | Differenz | Prozentuale<br>Veränderung |
|------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|-----------|----------------------------|
| Baden-Württemberg      | 63.665                               | 56.315                               | -7.349    | -11,5%                     |
| Bayern                 | 65.652                               | 64.209                               | -1.444    | -2,2%                      |
| Berlin                 | 25.594                               | 26.382                               | 789       | 3,1%                       |
| Brandenburg            | 7.650                                | 7.083                                | -567      | -7,4%                      |
| Bremen                 | 6.250                                | 5.703                                | -547      | -8,8%                      |
| Hamburg                | 13.415                               | 14.028                               | 613       | 4,6%                       |
| Hessen                 | 34.437                               | 32.495                               | -1.942    | -5,6%                      |
| Mecklenburg-Vorpommern | 5.980                                | 5.791                                | -189      | -3,2%                      |
| Niedersachsen          | 32.365                               | 27.400                               | -4.965    | -15,3%                     |
| Nordrhein-Westfalen    | 102.016                              | 89.417                               | -12.599   | -12,4%                     |
| Rheinland-Pfalz        | 16.838                               | 14.504                               | -2.333    | -13,9%                     |
| Saarland               | 4.894                                | 4.916                                | 22        | 0,4%                       |
| Sachsen                | 18.577                               | 16.522                               | -2.055    | -11,1%                     |
| Sachsen-Anhalt         | 8.908                                | 7.737                                | -1.171    | -13,1%                     |
| Schleswig-Holstein     | 9.256                                | 9.106                                | -150      | -1,6%                      |
| Thüringen inkl. IU     | 9.198                                | 16.868                               | 7.670     | 83,4%                      |
| Thüringen ohne IU      | 9.198                                | 8.471                                | -727      | -7,9%                      |



Ohne IU an den Standorten Erfurt und Bad Honnef  
(Wechsel des Sitzes der IU im Jahr 2019)

# GROSSE UNTERSCHIEDE AUCH INNERHALB VON STÄDTEN: BEISPIEL BERLIN

|                            | Trägerschaft |        |           |
|----------------------------|--------------|--------|-----------|
|                            | öffentlich   | privat | kirchlich |
| Hochschulen mit Verlusten  | 11           | 9      | 2         |
| Hochschulen mit Zugewinnen | 2            | 21     | 0         |



# INGENIEUR- UND GEISTESWISSENSCHAFTEN VERLIEREN AM DEUTLICHSTEN

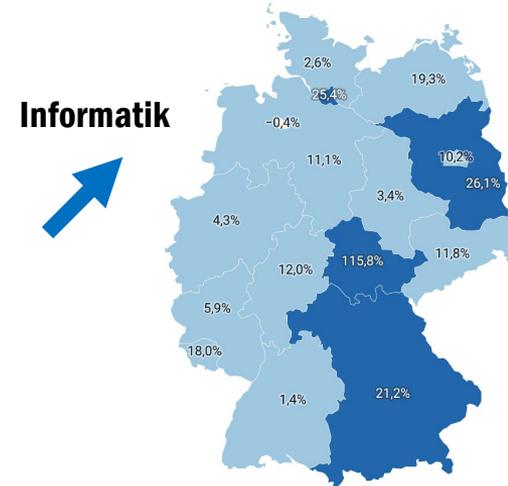
| Fächergruppe  | Durchschnitt<br>2011/12 - 2018/19 | Durchschnitt<br>2019/20 - 2021/22 | Differenz ▲ | Prozentuale Veränderung |
|---|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------|-------------------------|
| Ingenieurwissenschaften   | 124.787                           | 111.073                           | -13.714     | -11%                    |
| Geisteswissenschaften   | 51.027                            | 43.917                            | -7.110      | -13,9%                  |
| Mathematik, Naturwissenschaften                                     | 48.503                            | 46.246                            | -2.257      | -4,7%                   |
| Agrar-, Forst- und<br>Ernährungswissenschaften,<br>Veterinärmedizin | 10.191                            | 9.549                             | -642        | -6,3%                   |
| Kunst, Kunstwissenschaft  | 13.166                            | 12.616                            | -550        | -4,2%                   |
| Sport   | 3.572                             | 3.775                             | 203         | 5,7%                    |
| Rechts-, Wirtschafts- und<br>Sozialwissenschaften                   | 162.433                           | 163.402                           | 969         | 0,6%                    |
| Humanmedizin/Gesundheitswissenschaften                              | 20.533                            | 22.368                            | 1.835       | 8,9%                    |

# BESONDERS HOHE VERLUSTE IN MASCHINENBAU/VERFAHRENSTECHNIK

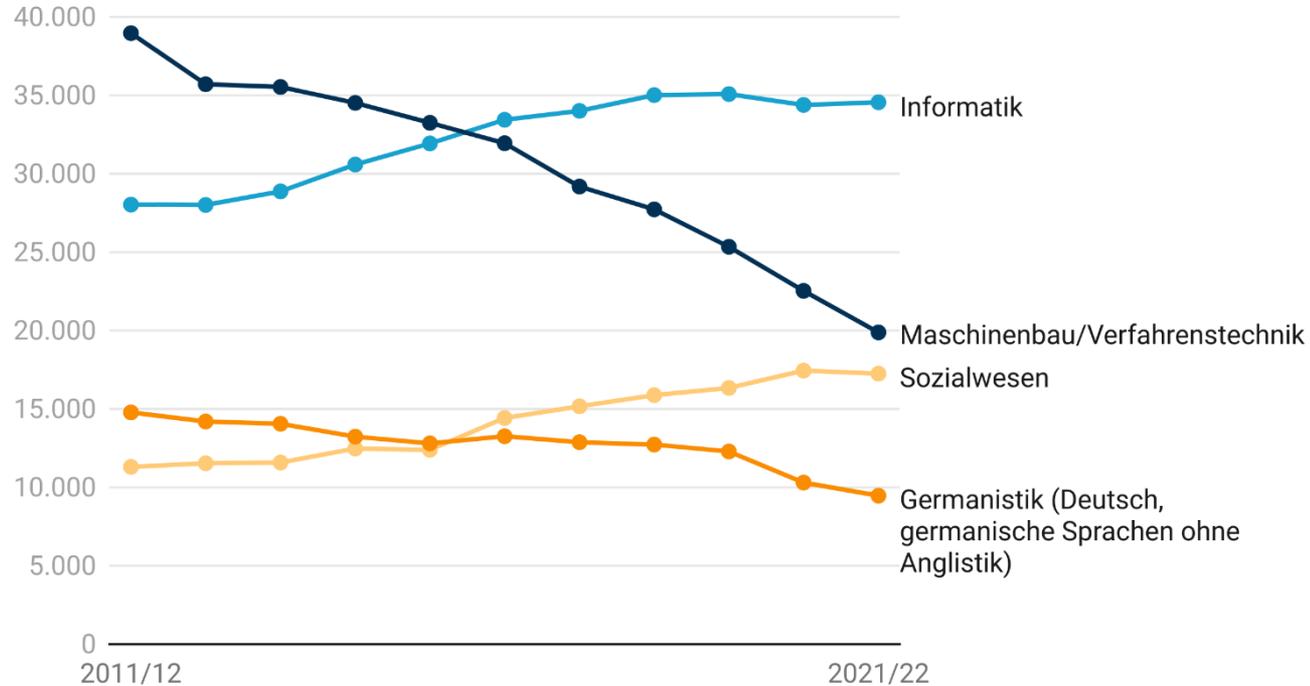
| Studienbereich   | Durchschnitt<br>2011/12 - 2018/19 | Durchschnitt<br>2019/20 - 2021/22 | Differenz | Prozentuale Veränderung |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------|-------------------------|
| Maschinenbau/Verfahrenstechnik                                   | 33.356                            | 22.587                            | -10.769   | -32,3%                  |
| Wirtschaftswissenschaften  | 72.404                            | 66.738                            | -5.666    | -7,8%                   |
| Elektrotechnik und<br>Informationstechnik                        | 15.063                            | 11.588                            | -3.475    | -23,1%                  |
| Germanistik (Deutsch,<br>germanische Sprachen ohne<br>Anglistik) | 13.493                            | 10.688                            | -2.805    | -20,8%                  |
| Wirtschaftsingenieurwesen mit<br>wirtschaftswiss. Schwerpunkt    | 6.761                             | 4.872                             | -1.889    | -27,9%                  |
| Rechtswissenschaften   | 19.503                            | 17.727                            | -1.776    | -9,1%                   |
| Chemie   | 9.127                             | 7.777                             | -1.350    | -14,8%                  |
| Wirtschaftsingenieurwesen mit<br>ingenieurwiss. Schwerpunkt      | 10.087                            | 8.948                             | -1.139    | -11,3%                  |
| Romanistik   | 3.271                             | 2.168                             | -1.103    | -33,7%                  |

# ZUGEWINNE IN SOZIALWESEN, PSYCHOLOGIE, GESUNDHEITSWISSENSCHAFTEN UND INFORMATIK

| Studienbereich                         | Durchschnitt<br>2011/12 - 2018/19 | Durchschnitt<br>2019/20 - 2021/22 | Differenz | Prozentuale Veränderung |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------|-------------------------|
| Sozialwesen                            | 13.097                            | 17.014                            | 3.917     | 29,9%                   |
| Informatik                             | 31.240                            | 34.678                            | 3.438     | 11%                     |
| Psychologie                            | 9.172                             | 11.864                            | 2.692     | 29,4%                   |
| Gesundheitswissenschaften<br>allgemein | 9.493                             | 10.896                            | 1.403     | 14,8%                   |



# TRENDS IN DEN STUDIENBEREICHEN ZEIGEN SICH SCHON SEIT LÄNGEREM



# MÖGLICHE VOR- UND NACHTEILE VON EINER GERINGEREN NACHFRAGE

## Mögliche Vorteile:

- Bessere Betreuungsrelationen in Studiengängen mit einer bislang besonders hohen Nachfrage
- Chance auf Studienplätze steigt ggf. auch für Interessierte mit schlechteren Abiturnoten
- Hochschulen könnten sich vermehrt auch für neue Zielgruppen wie Studieninteressierte ohne Abitur öffnen

## Mögliche Nachteile:

- Geringere Nachfrage führt zu weniger Abschlüssen: Verstärkung des Fachkräftemangels
- Ausdifferenziertes Studienangebot an Hochschulen wird zu wenig nachgefragt, sehr kleine Kohortengrößen
- Probleme für einzelne Bereiche mit sehr negativer Entwicklung

# POTENZIELLE KONSEQUENZEN FÜR HOCHSCHULPOLITIK UND -ENTWICKLUNG

Wie kann mit einer sinkenden Zahl an Studienanfänger\*innen umgegangen werden?

- Hochschulen und Politik sollten die Entwicklungen analysieren und die Ursachen für rückläufige Zahlen suchen: Wie groß ist z.B. der Anteil des demographischen Wandels, wie wichtig sind soziale Gründe (u.a. Aufwand und Kosten für ein Hochschulstudium) in Zeiten multipler Krisen?
- Erkenntnisse können dabei auch aus gegenläufigen Entwicklungen in einzelnen Fächern und Hochschultypen gezogen werden:
  - Warum steigen die Neueinschreibungen in bestimmten Fächern wie Psychologie, Informatik oder im Sozial- und Gesundheitswesen?
  - Welche Effekte haben Trends in der Schulbildung, wie z.B. die Entwicklung der Zahl an Abiturient\*innen, die Wahl von Leistungsfächern etc. (bspw. sinkt die Zahl an Mathe-Abiturienten in NRW seit einigen Jahren besonders stark)
  - Warum profitieren insbesondere private Hochschulen? Für welche Arten von Studienanfänger\*innen sind kostenpflichtige Fernstudienanbieter wie die IU Hochschule besonders attraktiv?

# RAHMENBEDINGUNGEN FÜR DIE ATTRAKTIVITÄT VON STUDIENANGEBOTEN

Wie kann das Studium für Studieninteressierte möglichst attraktiv gestaltet werden?

- Finanzierung des Studiums muss für einkommensschwache Gruppen möglich sein
- Flexible Studienbedingungen sollten vorherrschen (z.B. einfacherer Hochschulzugang, verstärkte Nutzung von Online-Studienmöglichkeiten, räumliche Flexibilität)
- Am Image der Studienprogramme muss gearbeitet werden (Nutzung moderner Social-Media-Angebote um Studierende zu erreichen, intensive Werbung an Schulen, Studieninteressierte bereits zu einem frühen Zeitpunkt „abholen“)
- Studienprogramme müssen sich inhaltlich gut aufstellen, sodass relevante Themen und Zukunftskompetenzen behandelt werden

**VIELEN DANK**  
Für Ihre Aufmerksamkeit!

